

PROGRAMA EDUCATIVO

CRECIENDO EN SALUD

2022-2023



C.D.P. ESPINAR



1. ANÁLISIS DEL ENTORNO DEL CENTRO	2
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
LÍNEA EDUCACIÓN EMOCIONAL:	4
LÍNEA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:	5
AUTOCUIDADOS Y ACCIDENTALIDAD:	5
USO POSITIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	6
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS	6
3. CONTENIDOS	6
LÍNEA EDUCACIÓN EMOCIONAL	6
LÍNEA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	6
AUTOCUIDADOS Y ACCIDENTALIDAD	7
USO POSITIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	7
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS	7
4. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	7
5. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN	9
LÍNEA EDUCACIÓN EMOCIONAL	9
LÍNEA ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	10
AUTOCUIDADOS Y ACCIDENTALIDAD	10
USO POSITIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	10
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS	11
TALLERES ESPECÍFICOS	11
6. RECURSOS EDUCATIVOS	12
7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA DIFUSIÓN	13
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	13
EVALUACIÓN INICIAL	13
EVALUACIÓN CONTINUA	14
EVALUACIÓN FINAL E INFORMATIVA	14
9. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE SALUD	14

1. Análisis del entorno del centro

Nuestro Centro Educativo se encuentra ubicado en la zona céntrica de Córdoba. Es un centro de Educación Primaria de una sola línea, de 1º a 6º, además de un aula Específica.

El número total de profesionales son 12, entre ellos: 3 profesores especialistas en Primaria, 2 profesores especialistas en Educación Física, 1 profesora especialista en Educación Extrajera en inglés, 1 profesora especialista en Educación Extrajera en francés, 3 profesoras especialistas en pedagogía terapéutica, 2 profesores especialistas en Música, 1 psicopedagoga (Orientadora) y monitora de Educación Especial.

El número total de alumnos y alumnas oscila entre 120 y 130 aproximadamente, con edades comprendidas entre 5 y 14 años.

El centro está conformado con 3 edificios. En uno de ellos se encuentran las aulas y la sala del profesorado. El número de aulas con las que cuenta el edificio son 6 aulas de Educación Primaria, un Aula de Apoyo a la Integración y un Aula de Compensatoria. En otro edificio se ubican los despachos de dirección y secretaria, en la primera planta, y en la segunda se encuentra el comedor escolar. El tercer edificio es donde se sitúa el aula de Educación Especial. Este último cuenta, además, con un patio interior en el cual se encuentra ubicado el “Huerto escolar”. También, el centro cuenta con dos patios, uno de ellos habilitado para la actividad deportiva de baloncesto que se realiza en el centro como actividad extraescolar.

El nivel socioeconómico de las familias de nuestro Centro podría considerarse medio-bajo.

Haciendo un análisis y diagnóstico de los hábitos de vida saludable de la población infantil, en general, y del alumnado de nuestro centro, en particular, se decide desarrollar un año más, durante el curso escolar 2022-2023, el programa “Creciendo en Salud” como medida de prevención, diseñando para ello numerosas estrategias basadas en la promoción de una alimentación sana, una actitud positiva hacia uno mismo y la práctica regular de la actividad física, además desde el curso anterior, y como una mejor repuesta para el bienestar de nuestro alumnado, estamos muy comprometidos con su Educación Emocional, como parte importante dentro del plan de hábitos saludables.

Este programa se pone en marcha, entre otros motivos, porque aun teniendo en cuenta los resultados favorables de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en los

misimos se constata que aproximadamente el 23,7 % de los españoles son obesos y que si la obesidad sigue aumentando como lo ha hecho hasta ahora puede poner en riesgo muchos de los buenos resultados que se han logrado en el ámbito de la salud, siendo los resultados aún más perjudiciales en la población infantil (vida sedentaria, comida rápida, consumo de frutas y verduras muy bajos, etc.).

Desde hace ya algunos años, el centro cuenta con servicio de Comedor Escolar, haciendo con ello que la alimentación del alumnado, que opta por hacer uso de este servicio, sea saludable y equilibrada. También venimos participando en el “Plan de Consumo de Frutas” por considerar que, aun teniendo comedor escolar, es favorable brindar otro servicio a nuestro alumnado inculcándoles el consumo responsable de frutas y verduras a través de la puesta en marcha del programa y la concienciación de las familias de la importancia de llevar una buena alimentación en la infancia. Del mismo modo, y gracias a este Programa, también vamos a participar en el “Plan Escolar de Consumo de Leche”.

Consideramos de vital relevancia, que aun teniendo en el centro los servicios anteriormente indicados, inculcar en el alumnado unos hábitos de vida saludable, ya que se ha observado, especialmente en horas de recreo y tras el análisis de la alimentación del alumnado en sus hogares en los cursos anteriores a través de este mismo programa educativo, carencias con respecto a la adecuada alimentación y la actividad física. Es por esta razón, que un año más el centro en su totalidad se vuelca para transmitir a nuestro alumnado, directamente, y a las familias de nuestros discentes, indirectamente, unos hábitos de vida saludable mediante el programa educativo “Creciendo en salud”, desarrollando en su totalidad las siguientes líneas de intervención que lo conforman: Educación Emocional, Estilos de Vida Saludables, Autocuidados y accidentalidad, Uso positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Prevención del consumo de Sustancias Adictivas. Estas líneas de intervención se implementarán y desarrollarán teniendo en cuenta las edades y características de nuestro alumnado.

El niño y la niña a medida que crece y se desarrolla física, psíquica y socialmente va adquiriendo sus hábitos alimentarios. La familia desempeña un papel clave en la configuración del patrón de consumo del niño, por un lado, como responsable de su alimentación y al mismo tiempo como modelo de referencia, es por ello que el plan actuación que llevaremos a cabo cuenta con la colaboración de las familias.

Además, como ya he mencionado, consideramos que el trabajo de las competencias sociales y emocionales debe abordarse en todas las etapas académicas, pues es importante incorporarlo cuanto antes en las aulas para dotar a nuestro alumnado de herramientas para su bienestar.

2. Objetivos específicos

El objetivo principal que perseguimos con el desarrollo del programa “Creciendo en Salud” es capacitar a nuestro alumnado para la elección de conductas que favorezcan su salud y bienestar, mediante la adquisición de conocimiento y habilidades en cuestiones relacionadas con las competencias emocionales, la alimentación y la actividad física, el autocuidado y prevención de la accidentalidad, el uso positivo de las tecnologías de la información y la comunicación y la prevención de drogodependencias: alcohol, tabaco, etc.

A su vez, consideramos que la alimentación equilibrada, la actividad física y el autocuidado son los elementos que más contribuyen a un estilo de vida sano. Por ello, es recomendable, que desde edad temprana se conozca el importante papel que tiene el tipo de alimentación, el deporte y el autocuidado en el mantenimiento de la salud.

En este marco, los objetivos específicos para el curso 2022/2023, dentro de las líneas de intervención que nuestro colegio trabaja, son:

Línea Educación Emocional:

- Las competencias sociales y emocionales son un aspecto básico del desarrollo humano y de la preparación para la vida, y por esta razón deben estar presentes en la práctica educativa.
- Conocer y analizar, nuestras emociones y las de los demás y cómo influyen en nuestro comportamiento y en nuestro pensamiento, para poder gestionarlas de forma adecuada.
- Concienciar al alumnado acerca de sus pensamientos y sus emociones en torno a su estado de ánimo.
- Aprender a regular las emociones negativas para prevenir comportamientos de riesgo (depresión, agresividad, impulsividad, violencia, etc.).
- Descubrir la importancia de las emociones.

- Emplear diferentes técnicas de expresión corporal para representar estados de ánimo.
- Enseñar estrategias de afrontamiento para gestionar las situaciones adversas que puedan surgir en sus vidas con mayores probabilidades de éxito (separación de los padres, fracaso escolar, conflictos con sus iguales, etc.).
- Promover el autoconocimiento, la autoestima, las habilidades de relación positiva entre iguales, etc., porque son, sin duda, ingredientes favorecedores de un estado de bienestar.
- Este curso se hará hincapié en este apartado, ya que, por las situaciones vividas por muchos de nuestros y nuestras alumnos y alumnas en los cursos pasados, es necesario trabajar más profundamente la Línea E. Emocional.

Línea Estilos de Vida Saludables:

- Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física (“Salidas en bicicleta por Córdoba”, “Carreras Solidarias”, “Rutas familiares”, “Rutinas de ejercicios en casa”).
- Promover una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea (“Comedor Escolar”).
- Fomentar el consumo de Lácteos (“Plan de consumo de Leche y lácteos”).
- Fomentar el consumo de frutas y hortalizas (“Plan de consumo de Frutas”).
- Disminuir el consumo de bebidas azucaradas, alimentos precocinados, “comida rápida” o golosinas.
- Conocer la procedencia de los alimentos (“Huerto Escolar”).
- Fomentar la higiene y la limpieza para evitar contagios.

Autocuidados y accidentalidad:

- Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene (corporal y bucodental) y el autocuidado.
- Conocer y mejorar los riesgos en el hogar y en el entorno escolar.
- Mejorar la Educación Vial.

Uso positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

- Ofrecer estrategias para un uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación, fortaleciendo la relación entre padres, madres, hijos e hijas y fomentando valores y actitudes positivas hacia las mismas.
- Evitar los riesgos asociados a las TIC (“Acoso escolar y Ciberacoso”).
- Facilitar el intercambio, el diálogo y la discusión productiva entre los grupos de iguales, dotando de estrategias de difusión de las opiniones.

Prevención del consumo de Sustancias Adictivas

- Informar al alumnado y retrasar la edad de inicio de consumo de sustancias adictivas.
- Anticipar al alumnado los factores de riesgo del consumo de tabaco, de alcohol y de otras sustancias o conductas adictivas
- Desde nuestro Centro, también pretendemos que los objetivos que nos proponemos se hagan llegar a las familias haciéndolas partícipes, fomentando su colaboración en la promoción de la salud y la prevención de adicciones.

3. Contenidos

Para poder desarrollar los objetivos anteriormente descritos se trabajarán los siguientes contenidos en cada una de las líneas de intervención.

Línea Educación Emocional

- Tipos de emociones: positivas y negativas.
- Conciencias emocionales.
- Relación de las emociones y los comportamientos.
- Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.
- Estilos de comunicación: asertivo, inhibido y agresivo.
- Autoestima y autoconcepto.

Línea Estilos de Vida Saludables

- Rueda de alimentos.
- Dieta Mediterránea.
- Desayunos saludables.

- Clasificación de los alimentos según su origen.
- Consumo de lácteos.
- Consumo de frutas y hortalizas.
- Bebidas azucaradas, golosinas y “comida rápida”.
- El deporte.
- Carreras solidarias.

Autocuidados y accidentalidad

- Higiene corporal.
- Higiene bucal.
- Hábitos posturales correctos.
- Sueño y la importancia del descanso.
- Técnicas de relajación y respiración.

Uso positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

- Normas básicas de seguridad y protección en internet y RRSS.
- Uso adecuado de las TIC y consecuencias de su mal uso.
- Acoso y Ciberacoso.

Prevención del consumo de Sustancias Adictivas

- Efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco.
- Problemas derivados de las adicciones.

4. Estrategias de integración curricular

Desde nuestro Centro pretendemos que la implantación de este programa no sea una mera exposición de los contenidos y de los objetivos anteriormente indicados, sino que nuestro propósito es conseguir inculcar en nuestro alumnado unos hábitos que trasciendan a su día a día. Si el trabajo se inicia desde el primer trimestre se ayudará al alumnado a conocerse y a mejorar su relación con los demás, a darle las herramientas necesarias para una correcta alimentación y una vida saludable. De esta manera, se podrán reforzar a lo largo del curso todas las estrategias que se han aprendido, principalmente las que hacen referencia a la gestión de las emociones y a la resolución de conflictos. Esto ayudará a crear un mejor clima en el aula y un mayor bienestar personal y social.

Es por ello por lo que, a pesar de que gran parte de estos contenidos se abordarán mediante el desarrollo de sesiones de tutoría, también desde las diferentes áreas del currículum se promueve su difusión. Las áreas en las que se desarrollarán serán:

El área de Educación Física y Hábitos Saludables se desarrollan hábitos saludables de actividad física y postural. A través de esta área, se fomentará además la realización del deporte en el ámbito familiar.

Iniciar con el alumnado el trabajo de las competencias socioemocionales, acercarlos al trabajo de las emociones y a la importancia que tienen en su bienestar.

Avanzar en el conocimiento y dominio del propio cuerpo reconociendo sus posibilidades, aceptar la propia identidad, formar una imagen positiva de uno mismo, identificar y regular las emociones, adquirir progresivamente hábitos de autonomía y responsabilidad con seguridad.

El área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Se trabajará la alimentación desde múltiples perspectivas.

El área de Valores Sociales y Cívicos y Religión Se trabajan los sentimientos, las emociones, las cualidades de las personas y la autoestima. Se refiere a observar y explorar el entorno inmediato con actitud de curiosidad y respeto. Experimentar, formular preguntas, verificar hipótesis y planificar. Mostrar iniciativa para afrontar situaciones de la vida cotidiana buscando alternativas.

El área de Educación Artística Conocimiento del cuerpo a través de la danza y el dibujo. Implica pensar, crear y elaborar, utilizando distintos tipos de lenguajes en la comunicación de sentimientos y conocimientos, así como aprender a trabajar cooperativamente y ser consciente de los propios aprendizajes, para favorecer la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento propio

No obstante, como hemos indicado anteriormente, el desarrollo del Plan de Actuación de este proyecto educativo será desarrollado de manera transversal. De este modo los tutores y las tutoras jugarán un papel fundamental en la puesta en marcha de este. Por ello, este curso y debido a situación tan excepcional que seguimos viviendo, hemos considerado necesario que durante los recreos también se abordará la Educación Emocional, ya que vemos necesario reforzar este aspecto en estos momentos.

Como estrategias de intervención para el desarrollo del Plan de Actuación se exponen las siguientes:

- Formación del Profesorado.
- Información al Claustro de Profesores.
- Información al Consejo Escolar.
- Inclusión del Plan de Actuación “Creciendo en Salud” en el Proyecto Educativo del Centro.
- Inclusión en el Plan de Acción Tutorial.
- Trabajo coordinado.
- Uso de servicios prestados por el ayuntamiento, personal sanitario, asociaciones.
- Integración en las diferentes áreas y UDIS correspondientes (interdisciplinariedad).
- Interrelación con otros programas educativos que se desarrollan en nuestro Centro, tales como “Proyecto Ecoescuela”, “Igualdad”, “Convivencia”.
- Integración del programa en las diferentes “Situaciones de Aprendizaje” que se vayan organizando a lo largo del curso escolar.

5. Actividades que se realizarán

En este marco, las actividades que se realizarán para el curso 2022/2023, dentro de las líneas de intervención que nuestro colegio trabaja son:

Línea Educación Emocional

- “Emociometro”: Aprendemos a conocer nuestras propias emociones y las de los demás. (Todo el alumnado)
- “El tren de las emociones”. (Todo el alumnado)
- “Aprendemos a comunicarnos con los demás”: Estilos comunicativos. (Todo el alumnado)
- “Programa Escolar de Desarrollo Emocional (PEDE)” (Todo el alumnado)
- “Frases de Ánimo” (Todo el Alumnado)
- “Cariñogramas” (Tercer ciclo)
- “Taller de las emociones” (Segundo ciclo)
- “Taller cambios del cuerpo” (Tercer ciclo)

- “El árbol de la amistad” (E.E.)
- “¿Cómo me siento hoy” (E.E.)
- “El bote de la relajación” (E.E.)
- “La relajación de Koeppen” (E.E.)

Línea Estilos de Vida Saludables

- “Frutometro”: Registro diario sobre el consumo de frutas y verduras en el centro. (Todo el alumnado)
- “Desayuno Espinero”: Meriendas saludables y equilibradas en el centro. (Todo el alumnado)
- “Día de la leche”: Plan de consumo de leche y lácteos. (Todo el alumnado)
- “Día de la fruta”: Plan de consumo de Frutas y Verduras. (Todo el alumnado)
- “Fiesta del Otoño”: Conocemos los diferentes frutos (carnosos y secos) propios de la estación de otoño. (E.E.)
- “Desayuno molinero”: Desayuno Día de Andalucía. (Todo el alumnado)
- “Muévete y aprende en Bici”: Salidas por culturales por Córdoba en bici. (Tercer ciclo)
- “Huerto escolar”. (Todo el alumnado)
- “Semilleros” (Primer ciclo)
- “Carreras solidarias”. (Todo el alumnado)
- “Rutas familiares” (Toda la comunidad educativa)
- “¿Cuánta azúcar tomamos?” (Primer ciclo)
- “Alimentación” (Todo el alumnado)

Autocuidados y accidentalidad

- “Higiene bucodental” y “Aprende a sonreír”: Aprendemos a cepillarnos los dientes con canciones. (Primer ciclo y E.E.)
- “Higiene postural”: Hábitos posturales y columna vertebral. (Todo el alumnado)

Uso positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

- “Bullying y Cyberbullying”: Charlas informativas de la Policía Local sobre Acoso escolar y Ciber acoso y los riesgos de las RRSS. (Tercer ciclo)
- “RRSS: fortalezas y riesgos”: Sesiones informativas por parte de los tutores. (Tercer ciclo)
- “Video juegos” Sesiones informativas por parte de los tutores. (Tercer ciclo)

Prevención del consumo de Sustancias Adictivas

- “Alcohol y tabaco”: Sesiones informativas por parte de los tutores. (Tercer ciclo)
- “Aprendemos a disfrutar sin sustancias tóxicas”. (Tercer ciclo)
- *Este año nuestro Centro quiere solicitar la intervención del Médico del EOE para que intervenga en esta línea de actuación.

Talleres específicos

Como se puede apreciar, cada una de las actividades llevará a cabo con un alumnado determinado, ya que se tiene en cuenta sus edades y características propias. Además, como centro tenemos como principio la inclusión escolar del alumnado, y es por ello por lo que el alumnado de atención a la diversidad, y en concreto, el alumnado del Aula Especifica de Educación Especial, participará en estas actividades incluyéndose con el alumnado de referencia que le corresponda en cada caso.

A continuación, aparecen los talleres específicos impartidos por profesionales de la salud externos al centro (enfermera escolar, policías, bomberos, etc.)

CURSO	TALLER	FECHA
1º, 2º, 3º y 4º	Reutilización y Reciclaje	3/11/2022
5º y 6º	RCP	2/12/2022
1º y 2º	Bucodental	9/12/2022
1º y 2º	SADECO “Huerto”	9/12/2022
3º y 4º	Accidentes	15/12/2022
5º	Riesgos de Internet	19/12/2022
6º	Riesgos de Internet	20/12/2022
5º	Acoso Escolar	23/01/2023
6º	Bandas juveniles	26/01/2023
1º y 2º	Alimentación	7/02/2023

3º y 4º	Alimentación	8/02/2023
5º y 6º	Alimentación	9/02/2023
6º	Cambios - Pubertad	4/05/2023

Por otro lado, tenemos los talleres del Huerto escolar impartidos por el coordinador del programa Ecoescuela del centro.

CURSO	TALLER	FECHA
1º y 2º	Plantar	14/11/2022 14/02/2023
3º y 4º	Recoger Frutos	7/02/2023 7/06/2023
5º y 6º	Limpiar el Huerto	10/11/2022 10/06/2022

Por último, aparecen los horarios establecidos para la salida a la piscina, donde todos los alumnos del centro aprenden y practican los conceptos básicos sobre la natación.

MES/CURSO	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
OCTUBRE	28/10/2022	31/10/2022	27/10/2022
NOVIEMBRE	22/11/2022	28/11/2022	24/11/2022
DICIEMBRE	13/12/2022	19/12/2022	15/12/2022
ENERO	24/01/2023	23/01/2023	26/01/2023
FEBRERO	21/02/2023	20/02/2023	23/02/2023
MARZO	28/03/2023	27/03/2023	30/03/2023
ABRIL	25/04/2023	24/04/2023	27/04/2023
MAYO	23/05/2023	22/05/2023	25/05/2023
JUNIO	13/06/2023	12/06/2023	15/06/2023

6. Recursos educativos

Los recursos que utilizaremos para el programa serán diversos, polivalentes y motivadores. Estos recursos son:

- Personales: equipo docente, psicopedagoga, alumnado, familias, AMPA, recursos externos (personal sanitario, ayuntamiento, asociaciones, etc.)
- Espaciales: aulas, patios, huerto escolar, otros espacios abiertos.
- Curriculares: documentos normativos, material elaborado.
- Material fungible: folios, colores, cartulinas, pegamento, tijeras, papel continuo, papel de plastificar, etc.
- Audiovisual: pizarra digital, internet, videos, blogs, página web de nuestro Centro, etc.

7. Técnicas e instrumentos para la comunicación y la difusión

Nuestro centro cuenta con las siguientes líneas de difusión de las actividades que se desarrollarán a lo largo de nuestro Plan de Actuación. Estas son:

- Equipo de promoción de la Salud
- Reuniones de coordinación
- Circulares y hojas informativas (a través de los correos corporativos del alumnado)
- Tutorías
- Cartelería y murales
- Página webs del Centro (<https://sites.google.com/viem/colegioespinarsca>)
- Redes sociales del Centro (<https://sites.google.com/viem/colegioespinarsca/blogs-y-redes-sociales?authuser=0>)

8. Seguimiento y evaluación

Como en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, partiremos de una evaluación inicial, continua, final e informativa que nos irá marcando tanto el éxito como los fracasos de las actuaciones que se vayan desarrollando en la implantación del Plan de Actuación. Es por ello, que el seguimiento y evaluación contará con estas claves fundamentales:

Evaluación inicial

Esta evaluación es imprescindible para detectar las necesidades de nuestro Centro, definir el Plan de Actuación y las líneas a desarrollar para garantizar la salud física y emocional de nuestro alumnado. Para ello, ha sido necesario conocer las características y análisis del entorno del centro, conocer las necesidades del alumnado que asiste

diariamente al centro y contar con recursos personales y materiales necesarios, tanto los propios del centro como los externos.

Ha sido llevada a cabo principalmente por la coordinadora del Plan de Actuación, aunque ha contado con la estrecha colaboración de los tutores de cada aula, así como del resto de compañeros que participa en este plan.

Evaluación continua

La evaluación continua se hace necesaria para reconducir, en el caso de que sea necesario, las actuaciones de intervención que se establecieron en un primer momento y adaptar el programa a las necesidades y circunstancias emergentes.

Será llevada a cabo por el profesorado y agentes externos participantes (personal sanitario, ayuntamiento, asociaciones, etc.) en las sesiones que se desarrollen, así como al finalizar cada trimestre. También, la coordinadora a través del formulario de seguimiento del Portal Informático Seneca (febrero).

Evaluación final e informativa

Al finalizar el programa, se realizará un análisis de la consecución de los objetivos planteados, las dificultades encontradas y las propuestas de mejorar para el próximo curso escolar.

Será llevada a cabo por el profesorado participante y la coordinadora. Asimismo, la coordinadora realizará una memoria final en la que se especificará el nivel de satisfacción de las actividades realizadas y la participación de la comunidad educativa.

9. Equipo de Promoción de Salud

El Equipo de Promoción de Salud está constituido por:

- Equipo directivo del centro
- Coordinador o coordinadora del programa.
- Coordinadores de otros Planes y Programas que se desarrollen en el centro.
- Profesorado participante en el programa.
- Alumnado.
- Departamento de Orientación
- AMPA
- Enfermera Escolar

- Alumno mediador

“La salud y el bienestar constituyen una condición de posibilidad del proceso de aprendizaje y, a su vez, aprender y asistir a la escuela mejoran la probabilidad de estar sano y feliz y ayuda, además, a reducir las desigualdades que están en el origen de muchos problemas de salud”